



SALESIANOS
DO FUNCHAL

Plano de Ensino à Distância

Índice

1. Enquadramento.....	1
2. Estratégias de gestão e liderança.....	2
Direção pedagógica	2
Diretores de ciclo.....	2
Coordenadores de departamento.....	2
Delegados de grupo.....	3
Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma.....	3
Departamento Psicopedagógico.....	3
Docentes.....	3
Docentes do Ensino Especial	4
Equipa de TIC	4
3. Estratégia e Circuitos de comunicação.....	5
Ferramentas de ensino à distância.....	5
4. Modelo de ensino à distância	7
Mancha horária.....	7
Conselhos de turma.....	8
Sessões síncronas e assíncronas	8
Avaliação	9
5. Monitorização e avaliação	10

1. Enquadramento

Estamos numa fase sem precedentes e, para os docentes Salesianos, educadores que têm como base a relação criada com o aluno, abdicar da presença, do abraço, da palavra amiga/ralhete no corredor aos nossos alunos parece quase não fazer sentido. Daí ser necessário continuarmos a chegar aos nossos alunos, entrarmos, com respeito, pelas suas casas e fazermos aquilo que tão bem sabemos, apoiar, ensinar, encaminhar, ouvir, aprender com eles, etc..., temos de continuar a fazer chegar a nossa presença, os nossos valores e ajudar e colaborar no crescimento destes nossos alunos mais do que nunca, para que tenham uma formação integral.

Para o próximo período traçou-se um plano que, como qualquer novo plano, poderá necessitar de ajustes/alterações à medida que vamos aprendendo e reconhecendo falhas e mais valias. É natural que tenham dúvidas e receios, mas não se esqueçam de que, estando todos no mesmo barco, só necessitamos de remar todos para o mesmo lado. Assim, o vosso input, as vossas opiniões, as vossas práticas devem ser partilhadas para que possamos, mais facilmente, reavaliar e ajustar todas estas novidades.

Neste momento o plano baseia-se nos seguintes objetivos:

- Proporcionar aos alunos, mesmo à distância, o acompanhamento e a presença dos professores, promovendo uma educação integral;
- Adaptar o horário semanal à nova realidade, considerando o novo contexto de confinamento, o facto de existirem alunos do mesmo agregado familiar em diferentes níveis de ensino e até os meios que estes têm disponíveis para fazer face à aventura que é o ensino à distância;
- Manter o apoio e acompanhamento psicopedagógico a todos os alunos que dele necessitam;
- Manter o canal de comunicação com os pais e EE na partilha de informação e estratégias para a superação das dificuldades;
- Promover o gosto pela aprendizagem, mantendo a proximidade que nos caracteriza.

2. Estratégias de gestão e liderança

Direção Pedagógica

A Direção Pedagógica é o organismo responsável pela coordenação e supervisão de todo o plano de Ensino à Distância.

Este órgão tentará encetar os contactos necessários com possíveis parceiros de modo a desenvolver o plano de Ensino à Distância, nomeadamente na aquisição do equipamento necessário para a implementação deste plano.

Diretores de Ciclo

Serão responsáveis pela coordenação dos Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma na implementação das medidas indicadas pelo plano de Ensino à Distância.

Coordenadores de Departamento

Deverão comunicar com os Delegados de Grupo e professores informando as decisões tomadas pela Direção Pedagógica.

Delegados de Grupo

Comunicar com os docentes dos respetivos grupos disciplinares, as decisões provenientes do Conselho Pedagógico.

Professores Titulares de Turma e Diretores de Turma

Ajudar na gestão das tarefas organizadas pelos professores para os alunos, por exemplo, verificando as tabelas de registo semanal.

Manter uma comunicação constante e fluída com os Encarregados de Educação, transmitindo tanto a informação proveniente dos docentes como de outros órgãos de gestão.

Disponibilizar um horário de atendimento dos Encarregados de Educação.

Departamento Psicopedagógico

Será responsável pelo acompanhamento, no âmbito psico-pedagógico, à distância, dos alunos que necessitam deste apoio.

Disponibilizar apoio aos alunos e restantes membros da comunidade escolar que dele necessitem, através da disponibilização de um horário.

Docentes

Semanalmente devem planificar as tarefas/atividades para os alunos e registá-las no documento partilhado para o efeito.

Avaliar as atividades realizadas pelos alunos, dando feedback constante, na perspetiva de construção de conhecimento.

Registar as presenças dos alunos nas aulas.

Docentes do Ensino Especial

Criar um horário de acompanhamento dos alunos com necessidades.

Informar e ser informado pelos docentes sobre as estratégias que podem adotar na planificação de atividades para estes alunos.

Equipa de TIC

Dar apoio aos docentes na utilização das novas ferramentas de ensino à distância.

Realizar formação junto do pessoal docente acerca da utilização da ferramenta Zoom e Teams, entre outras que possam vir a ser usadas.

Criar tutoriais que facilitem e uniformizem procedimentos no que concerne à utilização de plataformas de ensino à distância.

3. Estratégia e Circuitos de comunicação

Ferramentas de ensino à distância

Para garantir a execução deste plano, num processo de ensino à distância e visando a tarefa de ensinar/aprender nestes moldes, será necessário o apoio de ferramentas específicas de aprendizagem:

- O Zoom será utilizado para as vídeo-aulas, isto é, para os momentos síncronos. Esta ferramenta é de fácil utilização não sendo necessária a instalação da aplicação e pode ser utilizada em diversos equipamentos. A versão disponibilizada conta já com alguns procedimentos de segurança para assegurar a proteção de dados de todos os envolvidos, nomeadamente a criação de salas de espera e de senhas de utilização da ferramenta. Será, também, disponibilizado um tutorial sobre as definições a ativar e quais os procedimentos de segurança a ter com a utilização do Zoom.
- Escola Virtual;
- Telescola;
- Kahoot;
- Mentimeter;
- GooleForms;
- ...

Salienta-se a diversidade de ferramentas de apoio às aulas, algumas já bem conhecidas dos alunos por já as terem trabalhado em contexto de sala de aula ou na realização de algum trabalho autónomo em casa, espera-se que sejam mais utilizadas nos momentos assíncronos.

Importa referir que os procedimentos de segurança a elaborar para a utilização da ferramenta Zoom terão em consideração as informações emanadas da Comissão Nacional de Proteção de Dados e Centro Nacional de *Cybersegurança*.

Os momentos síncronos, terão de ocorrer de acordo com um conjunto de regras a seguir elencadas:

- Não é permitido o registo de imagem, som ou qualquer outra informação das vídeo-aulas;
- O acesso às aulas é exclusivo aos alunos do Salesianos Funchal – Colégio, pelo que as senhas de acesso são pessoais e não podem ser transmitidas a terceiros;
- Deve ser-se pontual ao efetuar a ligação em cada sessão;
- A utilização da câmara não é imposta pelo que os alunos devem permitir o acesso a ela se estiverem confortáveis para o fazer, de qualquer forma solicita-se que a liguem no momento da chamada, permitindo que após a chamada a possam desligar, se entenderem fazê-lo;
- Os alunos que não tem a câmara ligada por não possuírem este equipamento devem colocar uma foto de rosto no seu perfil;
- Todos os alunos devem identificar-se com o primeiro e último nome;
- Devem evitar-se ruídos pelo que os microfones individuais devem manter-se silenciados acionando-os apenas mediante autorização do professor;
- A função de Bate-Papo deve ser utilizada apenas quando é solicitado pelo docente e, a sua utilização, implica a necessidade de escrever corretamente e com educação, de forma cordial;
- Se possível, os alunos devem utilizar auscultadores de modo a facilitar a comunicação entre professor-alunos;
- No decorrer dos momentos de aula síncrona, os alunos devem ter ao seu lado o material da disciplina que está a decorrer à distância (manual adotado/livro de fichas/caderno diário ou outro, bem como o material de escrita que possam necessitar);
- Sempre que o aluno quiser intervir/participar/questionar deve pedir permissão ao professor, usando a função "levantar a mão";
- Não é permitido comer no decorrer da aula online;
- Não deve utilizar o telemóvel durante os momentos síncronos.

4. Modelo de ensino à distância

Mancha horária

Segundo as indicações provenientes do MEC, na conceção dos horários dos alunos foram equacionados os seguintes aspetos:

- mancha horária semanal fixa ou flexível;
- adaptação da carga horária semanal de cada disciplina;
- definição do tempo de intervalo entre cada tarefa proposta (tarefas com um máximo de 20/30 minutos, conforme as faixas etárias);
- flexibilidade temporal na execução das tarefas;
- diferentes ritmos de aprendizagem.

O horário deverá permitir conciliar todos estes aspetos, mas, também, as condicionantes de alguns dos Encarregados de Educação que nos fizeram chegar preocupações e subtilezas específicas.

A grelha semanal será pensada para que as aulas presenciais sejam espaçadas de forma a que os alunos possam desenvolver algum trabalho autónomo em período assíncrono e a que se evitem coincidências entre os diferentes ciclos de ensino garantindo um acesso equitativo dos vários alunos no mesmo agregado familiar a este ambiente de ensino à distância quando há necessidade de partilhar equipamentos informáticos de acesso à rede de internet.

No segundo e terceiro ciclos, o horário da tarde relativo às APP será disponibilizado para os alunos apoiados pelos docentes do Ensino Especial.

Conselhos de turma

Independentemente do ciclo de ensino, os docentes deverão efetuar registo sumário dos assuntos tratados nos momentos síncronos e das faltas dos alunos num momento inicial nos registos individuais em documento disponibilizado online para o efeito.

Todos os docentes devem efetuar o registo das tarefas a desenvolver nos períodos síncronos e assíncronos em conselho de turma e em documento próprio que será disponibilizado online num registo periódico, presume-se semanal, e dele tomar conhecimento e dar a conhecer aos Encarregados de Educação. Excetua-se a necessidade deste registo na primeira semana de aulas do terceiro período para que o corpo docente possa planificar as atividades a desenvolver com os alunos no período subsequente.

Os docentes do Ensino Especial irão coordenar a elaboração de um horário que permita manter o acompanhamento aos alunos que faziam já parte do Ensino Especial.

Os alunos com apoio do Departamento Psicopedagógico manterão ao acompanhamento, sendo os Encarregados de Educação contactados para que este apoio se concretize.

Deverão ser desenvolvidas atividades que fomentem o sentimento de pertença à turma, por exemplo, trabalhos que permitam a colaboração de vários elementos, partilha de trabalhos de alunos, etc...

Sessões síncronas e assíncronas

Este modelo de ensino à distância contempla dois momentos distintos no decorrer dos dias da semana de aulas: as sessões síncronas e as sessões assíncronas. As sessões síncronas implicarão um contexto de vídeo-aula com os alunos, e decorrem do plano de aula previamente estipulado. Estes momentos deverão ser aproveitados para devolver ao aluno feedback sobre as atividades solicitadas bem como acompanhamento/tutoria. Estes períodos poderão, igualmente, ser aproveitados para introdução de novos conteúdos, tendo em conta as aprendizagens essenciais em cada ciclo de ensino.

Nos momentos assíncronos prevê-se que os alunos realizem tarefas previamente planificadas pelos docentes e das quais terão conhecimento com a devida antecedência garantindo o respeito pelo tempo individual e a capacidade de trabalho dos seus alunos. Nestes momentos os alunos poderão seguir um plano de aula previamente estipulado que pode contemplar as mais diversas ferramentas, como vídeos, o manual, a escola virtual, a telescola, ou outras ferramentas que considerem relevantes

para aquela aula, com orientações claras dos docentes da turma relativamente às atividades (tipologia e/ou número de tarefas, ...) que cada aluno deve realizar.

Avaliação

Animados a adaptar o nosso modelo de avaliação à nova realidade, reitera-se a importância da realização de uma avaliação formativa, em que o feedback aos alunos terá de ser constante e significativa para que cada aluno possa estar ciente do seu processo e percurso de aprendizagem.

A utilização de diários de bordo online, relatórios, questionários online, vídeos, fotos, etc... são ferramentas que poderão ser usados para avaliar.

5. Monitorização e avaliação

Este plano de Ensino à Distância será avaliado e monitorizado tendo em conta indicadores de quantidade e qualidade. Este processo será conduzido por uma equipa criada para o efeito, contando com a colaboração de toda a Comunidade Educativa.