

critérios de avaliação

Os critérios de avaliação são elaborados de acordo com a legislação em vigor, que define a avaliação como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, permitindo orientar o percurso escolar dos alunos e visando certificar as aprendizagens desenvolvidas ao longo dos anos.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas, e os percursos para a sua melhoria.

As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Conselho Pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, no âmbito das prioridades e opções curriculares, os critérios de avaliação, que são elaborados tendo em conta documentos de referência, a saber:

- O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**;
- As **Aprendizagens Essenciais**;
- Os demais documentos curriculares, com vista à consolidação, aprofundamento e enriquecimento das **Aprendizagens Essenciais**.

A avaliação tem carácter **formativo** e **sumativo**:

- A **avaliação formativa**, enquanto principal modalidade de avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, adaptável aos contextos em que ocorrem.

Esta modalidade de avaliação deve privilegiar a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer e ajustar a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas.

O docente pode, ao longo do ano letivo, de acordo com as características dos alunos e do ano de escolaridade em que este se encontra, utilizar diversos instrumentos de avaliação, tais como: **fichas de avaliação, fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa**, tanto individuais como de grupo, **apresentações** escritas e/ou orais, **resumos, trabalhos de casa, questões-aula, atividades práticas, portefólios**, entre outros.

Os registos sistemáticos provenientes destes instrumentos são registados em grelhas e tabelas.

- A **avaliação sumativa** consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos. Traduz a necessidade de, no final de cada período letivo, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens.

ATITUDES

| ATITUDES | |
|---|--|
| Responsabilidade e integridade | Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum. |
| Excelência e exigência | Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros. |
| Curiosidade, reflexão e inovação | Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações. |
| Cidadania e participação | Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, toma a iniciativa e é empreendedor. |
| Liberdade | Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum. |

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

“O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho”

As áreas de competências do perfil do aluno consideradas são as que se apresentam de seguida:

| | |
|----------|--|
| A | Linguagens e textos |
| B | Informação e comunicação |
| C | Raciocínio e resolução de problemas |
| D | Pensamento crítico e pensamento criativo |
| E | Relacionamento interpessoal |
| F | Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| G | Bem-estar, saúde e ambiente |
| H | Sensibilidade estética e artística |
| I | Saber científico, técnico e tecnológico |
| J | Consciência e domínio do corpo |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | ATITUDES 20% |
|--|---|---|-----------------|
| 80 % | | | |
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos)• Promover a leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos• Fomentar a educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar• Desenvolver a escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva das dimensões gráfica, ortográfica e compositiva da escrita• Desenvolver a competência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">•Fichas de trabalho•Apresentações•Dramatizações•Jogos pedagógicos•Cartazes•Descrição de imagens, pessoas...•Fichas de avaliação•Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80 % | | | ATITUDES 20% |
|--|---|--|-----------------|
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral • Compreensão escrita • Interação oral • Interação escrita • Produção oral • Produção escrita • Reconhecer realidades interculturais distintas • Sugestão de tópicos a serem trabalhados • Comunicar eficazmente em contexto • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto • Pensar criticamente • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem | <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho • Apresentações • Dramatizações • Jogos pedagógicos • Cartazes • Descrição de imagens, pessoas... • Fichas de avaliação • Auto e heteroavaliação | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80 % | | | ATITUDES 20% |
|---|---|--|-----------------|
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico; Utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era Localizar, em representações cartográficas de diversos tipos, os locais e/ou fenómenos históricos referidos Localizar, em representações cartográficas, diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, utilizando diferentes escalas e mobilizando os mais diversos tipos de informação georreferenciada para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo Identificar fontes históricas, de tipologia diferente Aprender a utilizar conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia Estabelecer relações entre as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade Conhecer, episódios da História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda Reconhecer a ação de indivíduos e de grupos em todos os processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território Desenvolver a sensibilidade estética Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis | <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação Trabalhos Individuais/Grupo Questões-Aula Intervenção oral Grelhas de observação Auto e heteroavaliação | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | ATITUDES 20% |
|---|---|---|-----------------|
| 80 % | | | |
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos• Desenvolver atitudes positivas face à Matemática e a capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência• Números e Operações: prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito• Geometria e Medida: prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e o estudo das grandezas geométricas e das isometrias do plano• Álgebra: desenvolver o pensamento algébrico, bem como a capacidade de representar simbolicamente situações matemáticas e não matemáticas• Organização e Tratamento de Dados: prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística• Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação: desenvolver a capacidade de resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, e a análise de estratégias e dos resultados obtidos; desenvolver a capacidade de raciocinar e de argumentar matematicamente, formulando e testando conjecturas, bem como a capacidade de analisar os argumentos de outros; desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Fichas de Avaliação• Trabalhos Individuais/Grupo• Questões-Aula• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80 % | | | ATITUDES 20% |
|---|---|---|-----------------|
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos• Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, planeadas para responder a problemas• Construir, usar e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza• Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos• Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)• Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais• Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos• Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Fichas de Avaliação• Trabalhos Individuais/Grupo• Questões-Aula• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80 % | | | ATITUDES 20% |
|---|---|---|-----------------|
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais• Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online• Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração• Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Trabalhos Individuais/Grupo• Participação nas aulas e atividades propostas• Fichas de trabalho• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 75 % | | | ATITUDES 25% |
|---|---|--|-----------------|
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar diferentes manifestações culturais do património local e global Compreender os princípios da linguagem das artes visuais integrada em diferentes contextos culturais Reconhecer a tipologia e a função do objeto de arte, design, arquitetura e artesanato de acordo com os contextos históricos, geográficos e culturais Descrever com vocabulário adequado os objetos artísticos Analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas Transformar os conhecimentos adquiridos em novos modos de apreciação do mundo Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo Utilizar conceitos específicos da comunicação com intenção e sentido crítico Interpretar os objetos da cultura visual (contextos/públicos) Intervir na comunidade, individualmente ou em grupo Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos Transformar narrativas visuais criando novos modos de interpretação Utilizar diferentes materiais e suportes Reconhecer o quotidiano como um potencial criativo Inventar/criar soluções para a resolução de problemas Tomar consciência da importância das características do trabalho artístico Manifestar capacidades expressivas e criativas Desenvolver individualmente e em grupo projetos de trabalho, recorrendo a cruzamentos disciplinares Justificar a intencionalidade dos seus trabalhos | <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta Trabalhos de sala de aula (individuais/ grupo) Diário Gráfico Caderno Diário Fichas de trabalho e/ou apresentação de trabalhos Grelhas de observação Auto e heteroavaliação | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70 % | | | ATTITUDES 30% |
|---|---|--|------------------|
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mobilizar e compreender fenómenos científicos e técnicos e a sua aplicação para dar resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas Utilizar diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia de modo adequado, em ambientes analógicos e digitais Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros Utilizar processos e fenómenos científicos e tecnológicos Utilizar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas Adquirir conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança, mantendo relações diversas e positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda | <p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação Trabalhos Individuais/Grupo Questões-Aula Intervenção oral Grelhas de observação Auto e heteroavaliação | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | ATITUDES 25% |
|---|---|--|-----------------|
| 75 % | | | |
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Cantar individualmente e em grupo repertório variado com controle melódico, rítmico, de dinâmica e de elementos expressivos, com domínio básico da técnica instrumental• Tocar individualmente e em grupo repertório variado com controle melódico, rítmico, de dinâmica e de elementos expressivos, com domínio básico da técnica instrumental• Apresentar publicamente atividades artísticas em que se articula a música com outras áreas do conhecimento, com rigor artístico e controle emocional• Explorar e desenvolver ideias sonoras e musicais partindo de determinados estímulos e temáticas e utilizando recursos técnico-artísticos elementares• Improvisar e compor pequenas composições e acompanhamentos simples, individualmente e em grupo, utilizando diferentes recursos técnico-artísticos e códigos de notação• Utilizar o vocabulário específico da disciplina para descrever os aspetos musicais envolvidos nas suas experiências artísticas• Identificar características estilísticas, rítmicas, melódicas, harmónicas e formais• Identificar e compreende as funções dos símbolos musicais• Apropriar-se e utilizar os diferentes códigos e convenções de leitura, escrita e notação musical• Comparar criticamente diferentes culturas musicais e os contextos onde se inserem• Relacionar a música com outras artes e áreas do saber | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Grelhas de observação direta• Gravações áudio• Apresentações públicas• Fichas de avaliação• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | ATITUDES 30% |
|--|---|---|-----------------|
| 70 % | | | |
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global• Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários• Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turma• Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas• Analisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, utilizando os conhecimentos sobre técnica• Conhecer os processos fundamentais das adaptações morfológicas, funcionais e psicológicas, que lhe permitem compreender os diversos fatores da aptidão física• Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Fichas de avaliação• Participação oral• Relatórios de aula• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | | | ATITUDES 20% |
|--|---|---|-----------------|
| 80 % | | | |
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade• Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Fichas de Avaliação• Trabalhos Individuais/Grupo• Questões-Aula• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70 % | | | ATTITUDES 30% |
|---|---|---|------------------|
| APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS | DESCRIPTORES DO PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO | |
| <ul style="list-style-type: none">• Pesquisa, seleção e tratamento de informação• Integração e aplicação de conhecimentos e linguagens a situações concretas• Espírito crítico e criatividade• Participação• Cooperação na conceção, operacionalização e apresentação das atividades e/ou projetos• Autonomia, responsabilidade e capacidade de iniciativa• Respeito pelas regras da sala de aula (trabalho, organização, convivência, comportamento) | Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) | <ul style="list-style-type: none">• Trabalhos Individuais/Grupo• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação | |
| | Criativo (A, C, D, J) | | |
| | Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) | | |
| | Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) | | |
| | Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | |
| | Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) | | |
| | Questionador (A, F, G, I, J) | | |
| | Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) | | |
| | Autoavaliador (transversal às áreas) | | |
| | Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) | | |
| | Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) | | |
| | Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) | | |

(cf. Ofício Circular nº 179 de 28/11/2012 e documento orientador da área de Formação Pessoal e Social)

| | PARTICIPAÇÃO E EMPENHO | RESPEITO, TOLERÂNCIA E SOLIDARIEDADE | SENTIDO DE RESPONSABILIDADE CÍVICA | ARGUMENTAÇÃO CRÍTICA |
|-------------------------|--|---|---|---|
| | 25 % | 25 % | 25 % | 25 % |
| MUITO BOM (MB) | Adere sempre às tarefas propostas. Participa de forma muito ativa nas atividades individuais ou de grupo. Revela excelente empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas. | Manifesta elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É dotado de grande sentido de tolerância e solidariedade. | Demonstra elevada responsabilidade. É pontual. Traz sempre o material necessário para as aulas. O material está organizado e completo. Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento revelador de que integrou muito bem as normas básicas de conduta. | Intervém de forma muito oportuna e respeitável, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição. |
| BOM (B) | Adere às tarefas propostas. Participa nas atividades individuais ou de grupo. Revela bastante empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontrada | Manifesta bastante respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É tolerante ou solidário. | Demonstra bastante responsabilidade. É pontual. Traz regularmente o material necessário para as aulas. O material está organizado e algo incompleto. Cumpre às vezes os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento regular na aplicação das normas básicas de conduta. | Intervém de forma oportuna e respeitável, argumentando por forma a defender de um modo consistente as suas tomadas de posição. |
| SUFICIENTE (S) | Adere a algumas tarefas propostas. Participa, às vezes, nas atividades individuais ou de grupo. Revela algum empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas. | Manifesta algum respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É razoavelmente tolerante ou solidário. | Demonstra alguma responsabilidade. É pontual. Traz regularmente o material necessário para as aulas. O material está razoavelmente organizado e algo incompleto. Cumpre às vezes os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento irregular na aplicação das normas básicas de conduta. | Intervém quase sempre de forma oportuna e respeitável, argumentando por forma a defender as suas tomadas de posição, embora não de forma consistente. |
| INSUFICIENTE (I) | Não adere às tarefas propostas de forma autónoma. Participa pouco nas atividades individuais ou de grupo. Não revela ou revela pouco empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas. | Manifesta pouco respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É pouco tolerante ou solidário. | Demonstra pouca responsabilidade. Não é pontual. Nunca ou raramente traz o material necessário para as aulas. O material está desorganizado e incompleto. Nunca ou raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento desadequado, não aplica as normas básicas de conduta. | Raramente intervém ou não intervém. |