

critérios de avaliação

Os critérios de avaliação são elaborados de acordo com a legislação em vigor, que define a avaliação como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, permitindo orientar o percurso escolar dos alunos e visando certificar as aprendizagens desenvolvidas ao longo dos anos.

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as **Aprendizagens Essenciais**, que constituem orientação curricular de base, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**.

A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, ao serviço das aprendizagens, e fornece ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e aos restantes intervenientes, informação sobre o desenvolvimento do trabalho, a qualidade das aprendizagens realizadas, e os percursos para a sua melhoria.

As informações obtidas em resultado da avaliação permitem ainda a revisão do processo de ensino e de aprendizagem.

A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os saberes adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Conselho Pedagógico da escola, enquanto órgão regulador do processo de avaliação das aprendizagens, define, no âmbito das prioridades e opções curriculares, os critérios de avaliação, que são elaborados tendo em conta documentos de referência, a saber:

- O **Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória**;
- As **Aprendizagens Essenciais**;
- Os demais documentos curriculares, com vista à consolidação, aprofundamento e enriquecimento das **Aprendizagens Essenciais**.

A avaliação tem carácter **formativo** e **sumativo**:

- A **avaliação formativa**, enquanto principal modalidade de avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, adaptável aos contextos em que ocorrem.

Esta modalidade de avaliação deve privilegiar a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer e ajustar a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas.

O docente pode, ao longo do ano letivo, de acordo com as características dos alunos e do ano de escolaridade em que este se encontra, utilizar diversos instrumentos de avaliação, tais como: **fichas de avaliação, fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa**, tanto individuais como de grupo, **apresentações** escritas e/ou orais, **resumos, trabalhos de casa, questões-aula, atividades práticas, portefólios**, entre outros.

Os registos sistemáticos provenientes destes instrumentos são registados em grelhas e tabelas.

- A **avaliação sumativa** consubstancia um juízo global sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos. Traduz a necessidade de, no final de cada período letivo, informar alunos e encarregados de educação sobre o estado de desenvolvimento das aprendizagens.

ATITUDES

ATITUDES	
Responsabilidade e integridade	Respeita-se a si mesmo e aos outros; sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; pondera as ações próprias e alheias em função do bem comum.
Excelência e exigência	Aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; é perseverante perante as dificuldades; tem consciência de si e dos outros; tem sensibilidade e é solidário para com os outros.
Curiosidade, reflexão e inovação	Quer aprender mais; desenvolve o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procura novas soluções e aplicações.
Cidadania e participação	Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural e age de acordo com os princípios dos direitos humanos; negocia a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; é interventivo, toma a iniciativa e é empreendedor.
Liberdade	Manifesta a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO

“O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, homologado pelo Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao nível dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas, constituindo-se como matriz comum para todas as escolas e ofertas educativas no âmbito da escolaridade obrigatória, designadamente ao nível curricular, no planeamento, na realização e na avaliação interna e externa do ensino e da aprendizagem.

Despacho n.º 6478/2017, 26 de julho”

As áreas de competências do perfil do aluno consideradas são as que se apresentam de seguida:

A	Linguagens e textos
B	Informação e comunicação
C	Raciocínio e resolução de problemas
D	Pensamento crítico e pensamento criativo
E	Relacionamento interpessoal
F	Desenvolvimento pessoal e autonomia
G	Bem-estar, saúde e ambiente
H	Sensibilidade estética e artística
I	Saber científico, técnico e tecnológico
J	Consciência e domínio do corpo

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 20%
80 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver a oralidade (compreensão e expressão) com vista a interagir com adequação ao contexto e a diversas finalidades (nomeadamente, reproduzir mensagens, cumprir instruções, responder a questões; exprimir opinião, partilhar ideias e sentimentos)• Promover a leitura com vista a um domínio progressivamente mais seguro da compreensão dos textos• Fomentar a educação literária por meio de uma relação afetiva e estética com a literatura e com textos literários orais e escritos, através de uma experimentação artístico-literária que inclua ouvir, desenhar, ler, escrever, dramatizar, representar, recitar, recontar, apreciar• Desenvolver a escrita, que inclua saber escrever pequenos textos para a apropriação progressiva das dimensões gráfica, ortográfica e compositiva da escrita• Desenvolver a competência linguística (fonológica, morfológica, lexical, sintática, semântica, textual-discursiva) com alguma metalinguagem elementar	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho• Apresentações• Dramatizações• Jogos pedagógicos• Cartazes• Descrição de imagens, pessoas...• Fichas de avaliação• Auto e heteroavaliação• Grelhas de observação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 20%
80 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Compreensão oral• Compreensão escrita• Interação oral• Interação escrita• Produção oral• Produção escrita• Reconhecer realidades interculturais distintas• Sugestão de tópicos a serem trabalhados• Comunicar eficazmente em contexto• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto• Pensar criticamente• Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho• Apresentações• Dramatizações• Jogos pedagógicos• Cartazes• Descrição de imagens, pessoas...• Fichas de avaliação• Auto e heteroavaliação• Grelhas de observação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 20%
80 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Compreensão oral• Compreensão escrita• Interação oral• Interação escrita• Produção oral• Produção escrita• Reconhecer realidades interculturais distintas• Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.• Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.• Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de trabalho• Apresentações• Dramatizações• Jogos pedagógicos• Cartazes• Descrição de imagens, pessoas...• Fichas de avaliação• Auto e heteroavaliação• Grelhas de observação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATTITUDES 20%
80 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico;• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos;• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico;• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica;• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem;• Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História;• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência;• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática;• Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos;• Relacionar as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda• Promover o respeito pela diferença• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis• Respeitar a biodiversidade para o desenvolvimento das comunidades humanas.• Utilizar corretamente o vocabulário específico da História• Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa• Desenvolver as capacidades de crítica e argumentação.	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de Avaliação• Trabalhos Individuais/Grupo• Questões-Aula• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80 %			ATTITUDES 20%
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none"> Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos Desenvolver atitudes positivas face à Matemática e a capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência Números e Operações: prosseguir no desenvolvimento do sentido de número e da compreensão dos números e das operações, bem como da fluência do cálculo mental e escrito Geometria e Medida: prosseguir no desenvolvimento da capacidade de visualização e na compreensão de propriedades de figuras geométricas, alargando-se o estudo de sólidos geométricos e de figuras planas e o estudo das grandezas geométricas, bem como das transformações geométricas Álgebra: desenvolver a linguagem e o pensamento algébrico, alargando e aprofundando o estudo das relações matemáticas Organização e Tratamento de Dados: prosseguir no desenvolvimento da capacidade de compreender e de produzir informação estatística Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação: desenvolver a capacidade de resolver problemas, em situações de maior complexidade e que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, aprofundando a análise de estratégias e dos resultados obtidos, e formulando problemas em contextos variados; desenvolver a capacidade de raciocinar indutivamente e dedutivamente, com a formulação, teste e demonstração de conjeturas, e de argumentarem matematicamente, progredindo na fundamentação das suas ideias e na análise dos argumentos de outros; desenvolver a capacidade de comunicar em matemática, oralmente e por escrito, com a utilização da notação e simbologia matemáticas próprias dos diversos conteúdos estudados, e progredir na fluência e no rigor com que representam, exprimem e discutem as suas ideias, procedimentos e raciocínios 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação Trabalhos Individuais/Grupo Questões-Aula Intervenção oral Grelhas de observação Auto e heteroavaliação 	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80 %			ATTITUDES 20%
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados Investigar problemas ambientais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê) Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de Avaliação Trabalhos Individuais/Grupo Intervenção oral Grelhas de observação Auto e heteroavaliação 	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		
80 %		
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica • Investigar problemas ambientais e sociais, ancorado em questões geograficamente relevantes. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados • Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas • Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas • Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes • Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo • Comunicar os resultados da investigação, mobilizando a linguagem verbal, icónica, estatística, gráfica e cartográfica, adequada ao contexto • Localizar, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos • Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas. Comunicar os resultados da investigação, usando suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação • Trabalhos Individuais/Grupo • Intervenção oral • Grelhas de observação • Auto e heteroavaliação

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 20%
80 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, experimentais, de campo – e planeadas para procurar responder a problemas formulados• Construir modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza• Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA• Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de Avaliação• Trabalhos Individuais/Grupo• Questões-Aula• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 20%
80 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos• Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência• Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais – planeadas para procurar responder a problemas formulados• Construir, usar, discutir e avaliar modelos que permitam a representação e o estudo de estruturas, de sistemas e das suas transformações• Reconhecer que a ciência é uma atividade humana com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais e/ou históricos, que documentam a sua natureza• Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA• Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Físico-Químicas• Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos• Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de Avaliação• Trabalhos Individuais/Grupo• Questões-Aula• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 20%
80 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais• Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online• Mobilizar estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração• Explorar ideias e desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos, recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos Individuais/Grupo• Participação nas aulas e atividades propostas• Grelhas de observação• Fichas de trabalho• Auto e heteroavaliação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 25%
75 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre as manifestações culturais do património local e global• Dominar os conceitos de plano, ritmo, enquadramento, espaço, estrutura, luz-cor, entre outros• Reconhecer a importância das imagens como meios de comunicação de massas, capazes de veicular diferentes significados.• Enquadrar os objetos artísticos de diferentes culturas e períodos históricos, tendo como referência os saberes da História da Arte• Experimentar, individualmente ou em grupo, diversos materiais e suportes - analógicos e digitais - nas suas produções, para a concretização de ideias e de temáticas• Articular conceitos (espaço, volume, cor, luz, movimento, estrutura, forma, ritmo), referências, experiências, materiais e suportes nas suas composições plásticas• Manifestar expressividade nos seus trabalhos através da seleção de materiais, suportes, técnicas, conceitos, temáticas e intencionalidades• Justificar a intencionalidade das suas composições, recorrendo a critérios de ordem estética (vivências, experiências e conhecimentos)• Organizar exposições em diferentes formatos – físicos e/ou digitais - individuais ou de grupo, selecionando trabalhos tendo por base os processos de análise, síntese e comparação, que conjugam as noções de composição e de harmonia, de acordo com o objetivo escolhido/proposto• Selecionar, de forma autónoma, processos de trabalho e de registo de ideias que envolvem a pesquisa, investigação e experimentação	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Grelhas de observação direta• Trabalhos de sala de aula (individuais/ grupo)• Diário Gráfico• Caderno Diário• Fichas de trabalho e/ou apresentação de trabalhos• Auto e heteroavaliação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70 %			ATITUDES 30%
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none"> Mobilizar e compreender fenómenos científicos e técnicos e a sua aplicação para dar resposta às necessidades e desejos humanos, com consciência das consequências éticas, sociais, económicas e ecológicas Utilizar diferentes linguagens e símbolos associados à tecnologia de modo adequado, em ambientes analógicos e digitais Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros Utilizar processos e fenómenos científicos e tecnológicos Utilizar processos científicos simples de conhecimento da realidade, assumindo uma atitude de permanente investigação e experimentação Consolidar hábitos de planeamento das etapas do trabalho, identificando os requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos Manipular e manusear materiais e instrumentos diversificados para controlar, utilizar, transformar, imaginar e criar produtos e sistemas Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa; Trabalhar com recurso a materiais, instrumentos, ferramentas, máquinas e equipamentos tecnológicos, relacionando conhecimentos técnicos, científicos e socioculturais Adequar a ação de transformação e criação de produtos aos diferentes contextos naturais, tecnológicos e socioculturais, em atividades experimentais, projetos e aplicações práticas Adquirir conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança, mantendo relações diversas e positivas com os outros em contextos de colaboração e interajuda 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação direta Trabalhos de sala de aula (individuais/ grupo) Diário Gráfico Caderno Diário Fichas de trabalho e/ou apresentação de trabalhos Auto e heteroavaliação 	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES			ATITUDES 30%
70 %			
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">Participar ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:<ul style="list-style-type: none">Relacionar-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversáriosAceitar o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s)Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional, na atividade da turmaAssumir compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentesAnalisar e interpretar a realização das atividades físicas selecionadas, aplicando os conhecimentos sobre técnicaCompreender as atividades físicas e as condições da sua prática e aperfeiçoamento como elementos de elevação cultural dos praticantes e da comunidade em geral, interpretando crítica e corretamente os acontecimentos na esfera da cultura físicaIdentificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como fatores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura físicaElevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas geraisConhecer e aplicar diversos processos de elevação e manutenção da condição física de uma forma autónomaConhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">Fichas de avaliaçãoParticipação oralRelatórios de aulaGrelhas de observação direta focadas em exercícios critério e na participação, no empenho e na autonomia.Auto e heteroavaliação	

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80 %			ATITUDES 20%
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas• Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento• Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática• Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas• Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade• Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Fichas de Avaliação• Trabalhos Individuais/Grupo• Questões-Aula• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70 %			ATITUDES 30%
APRENDIZAGENS / COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<ul style="list-style-type: none">• Pesquisa, seleção e tratamento de informação• Integração e aplicação de conhecimentos e linguagens a situações concretas• Espírito crítico e criatividade• Participação• Cooperação na conceção, operacionalização e apresentação das atividades e/ou projetos• Autonomia, responsabilidade e capacidade de iniciativa• Respeito pelas regras da sala de aula (trabalho, organização, convivência, comportamento).	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none">• Trabalhos Individuais/Grupo• Intervenção oral• Grelhas de observação• Auto e heteroavaliação	
	Criativo (A, C, D, J)		
	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)		
	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)		
	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		
	Questionador (A, F, G, I, J)		
	Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H)		
	Autoavaliador (transversal às áreas)		
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

(cf. Ofício Circular nº 179 de 28/11/2012 e documento orientador da área de Formação Pessoal e Social)

	PARTICIPAÇÃO E EMPENHO	RESPEITO, TOLERÂNCIA E SOLIDARIEDADE	SENTIDO DE RESPONSABILIDADE CÍVICA	ARGUMENTAÇÃO CRÍTICA
	25 %	25 %	25 %	25 %
MUITO BOM (MB)	Adere sempre às tarefas propostas. Participa de forma muito ativa nas atividades individuais ou de grupo. Revela excelente empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.	Manifesta elevado respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É dotado de grande sentido de tolerância e solidariedade.	Demonstra elevada responsabilidade. É pontual. Traz sempre o material necessário para as aulas. O material está organizado e completo. Respeita sempre os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento revelador de que integrou muito bem as normas básicas de conduta.	Intervém de forma muito oportuna e respeitável, argumentando por forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.
BOM (B)	Adere às tarefas propostas. Participa nas atividades individuais ou de grupo. Revela bastante empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontrada	Manifesta bastante respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É tolerante ou solidário.	Demonstra bastante responsabilidade. É pontual. Traz regularmente o material necessário para as aulas. O material está organizado e algo incompleto. Cumpre às vezes os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento regular na aplicação das normas básicas de conduta.	Intervém de forma oportuna e respeitável, argumentando por forma a defender de um modo consistente as suas tomadas de posição.
SUFICIENTE (S)	Adere a algumas tarefas propostas. Participa, às vezes, nas atividades individuais ou de grupo. Revela algum empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.	Manifesta algum respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É razoavelmente tolerante ou solidário.	Demonstra alguma responsabilidade. É pontual. Traz regularmente o material necessário para as aulas. O material está razoavelmente organizado e algo incompleto. Cumpre às vezes os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento irregular na aplicação das normas básicas de conduta.	Intervém quase sempre de forma oportuna e respeitável, argumentando por forma a defender as suas tomadas de posição, embora não de forma consistente.
INSUFICIENTE (I)	Não adere às tarefas propostas de forma autónoma. Participa pouco nas atividades individuais ou de grupo. Não revela ou revela pouco empenho no trabalho efetuado e na superação das dificuldades encontradas.	Manifesta pouco respeito pelos restantes elementos da comunidade escolar. É pouco tolerante ou solidário.	Demonstra pouca responsabilidade. Não é pontual. Nunca ou raramente traz o material necessário para as aulas. O material está desorganizado e incompleto. Nunca ou raramente cumpre os prazos definidos para a concretização das atividades. Tem um comportamento desadequado, não aplica as normas básicas de conduta.	Raramente intervém ou não intervém.