

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO

2020.2021



SALESIANOS DO FUNCHAL

Considerações

A avaliação constitui um dos elementos essenciais no processo de ensino e de aprendizagem. Avalia-se para conhecer a forma como está a decorrer o processo, para obter informação que, ao ser partilhada com os alunos, através de um feedback frequente, os ajuda a regular a sua aprendizagem, permitindo-lhes saber o que já conseguem fazer e o que precisam de continuar a aprender para assegurar um percurso de contínua progressão e de sucesso.

Aprender a aprender, aprender com os seus erros, aprender de forma colaborativa, num contexto em que a autoavaliação, a par com a avaliação entre pares, com a regulação sempre presente dos professores, constitui o caminho para promover boas aprendizagens, significativas, que perduram muito para além do momento em que se aprendeu e onde o erro é visto apenas como mais uma oportunidade para aprender.

Para concretizar aqueles objetivos, a avaliação tem de se centrar nas aprendizagens que os alunos devem ser capazes de realizar. A avaliação tem de ser objetiva, clara e transparente, e deve envolver todos os interessados, em primeira mão os alunos, promovendo comportamentos de responsabilidade e de autonomia que os façam crescer como cidadãos. Só uma avaliação que assegure uma verdadeira dimensão formativa, alinhada com os princípios atrás enunciados, é capaz de garantir uma classificação válida, que reflita de forma justa o esforço e empenho dos alunos na superação dos desafios da sua aprendizagem. Uma classificação que tenha sempre e apenas em consideração a real progressão do aluno, que espelhe o valor das aprendizagens alcançadas no momento em que este é avaliado e classificado, e não que se alicerce numa média de desempenhos registados ao longo do percurso escolar, onde por vezes é desconsiderada essa progressão.

Tendo em consideração a profunda transformação social a que assistimos, e que seguramente irá marcar as nossas vidas e as das nossas crianças e jovens no seu horizonte de vida, é igualmente importante capacitá-los com as competências necessárias para enfrentarem desafios, muitos dos quais hoje nem conseguimos antecipar. Uma boa aprendizagem deve também assegurar o desenvolvimento de competências que, alicerçadas e em articulação com conhecimentos sólidos, constituam um poderoso suporte para o seu sucesso académico, mas também pessoal e social.

Assim, considerando o contexto curricular vigente como o suporte da organização do ensino, da aprendizagem e da avaliação, que integra as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO) como instrumentos estruturantes da organização do processo de ensino e de aprendizagem, as Escolas Salesianas preconizam também a uma dimensão humana e humanista singular como valores incontornáveis da formação da pessoa, o que no plano educativo se traduz na procura de uma constante inovação pedagógica que se reflete também na vertente da avaliação e da classificação.

É a partir de articulação destes três referenciais que se organizam os critérios de classificação que aqui se divulgam, na profunda convicção, alinhada com os princípios que há muito estão espelhados na investigação, de que a boa avaliação, formativa, promove boas aprendizagens e estas conduzem, mais tarde ou mais cedo, a bons resultados.

A avaliação formativa, enquanto principal modalidade de avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, adaptável aos contextos em que ocorrem. Esta modalidade de avaliação deve privilegiar a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer e ajustar a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas.

O docente pode, ao longo do ano letivo, de acordo com as características dos alunos e do ano de escolaridade em que este se encontra, utilizar diversos instrumentos de avaliação, tais como: fichas de avaliação, fichas de trabalho, trabalhos de pesquisa, tanto individuais como de grupo, apresentações escritas e/ou orais, resumos, trabalhos de casa, questões-aula, atividades práticas, portefólios, entre outros. Os registos sistemáticos provenientes destes instrumentos são registados em grelhas e tabelas.

Atitudes

COMPETÊNCIAS	NÍVEIS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE - Ser cumpridor - Saber responder pelas próprias ações	3	É cumpridor e sabe responder pelas próprias ações
	2	É cumpridor embora tenha dificuldade em responder pelas próprias ações
	1	Apresenta dificuldade em ser cumpridor e em responder pelas próprias ações.
EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA - Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação - Ser autónomo e perseverante perante as dificuldades	3	É autónomo e aspira ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação
	2	É autónomo embora demonstre lacunas ao nível da qualidade e rigor do trabalho.
	1	Tem pouca autonomia e apresenta muitas dificuldades em realizar um trabalho bem feito.
CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO - Querer aprender mais - Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo	3	Quer aprender mais e demonstra ter pensamento reflexivo, crítico e criativo
	2	Quer aprender embora demonstre lacunas ao nível do pensamento reflexivo, crítico e criativo.
	1	Demonstra pouco interesse para aprender.
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO - Agir de acordo com os princípios dos direitos humanos - Ser solidário e promover a sustentabilidade ecológica - Ser interventivo, espontâneo e empreendedor	3	Age de acordo com os princípios dos direitos humanos, sendo solidário e interventivo
	2	Reconhece os princípios dos direitos humanos, sendo pouco solidário e interventivo
	1	Demonstra pouco respeito pelos princípios dos direitos humanos.
LIBERDADE - Reconhecer que todos os seres humanos devem ser respeitados e considerados como iguais	2	Respeita e considera todos os seres como iguais.
	1	Demonstra dificuldade em considerar todos os seres humanos como iguais.

Descritores de nível de desempenho de Formação Pessoal e Social

COMPETÊNCIAS	NÍVEIS	DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO
PARTICIPAÇÃO E EMPENHO	4	Adece às tarefas propostas demonstrando grande empenho no trabalho que realiza. Participa de forma ativa nas atividades individuais ou de grupo.
	3	Adece às tarefas propostas demonstrando empenho no trabalho que realiza. Participa nas atividades individuais ou de grupo.
	2	Adece às tarefas propostas, mas demonstra pouco empenho no trabalho que realiza. Oferece resistência na participação em atividades individuais ou de grupo.
	1	Mostra resistência à realização das tarefas propostas e normalmente não as conclui ou realiza, por falta de empenho. Recusa participar nas atividades de grupo ou individuais.
RESPEITO, TOLERÂNCIA E SOLIDARIEDADE	4	Respeita todos os elementos da comunidade escolar demonstrando ser tolerante e solidário.
	3	Respeita os elementos da comunidade escolar embora apresente alguma dificuldade em ser tolerante e solidário.
	2	Revela atitudes que comprometem o respeito pelos elementos da comunidade escolar. Apresenta comportamentos que demonstram falta de tolerância e solidariedade.
	1	Apresenta atitudes que mostram desrespeito pelos elementos da comunidade escolar. Mostra comportamentos que evidenciam ser intolerante e pouco solidário.
SENTIDO DE RESPONSABILIDADE CÍVICA	3	É responsável, tendo consigo os materiais necessários para as aulas. Respeita os prazos definidos para a concretização das atividades.
	2	As faltas de material dos materiais necessários para as aulas dificultam a realização das atividades programadas nos prazos definidos.
	1	As faltas de material recorrentes e a desvalorização dos prazos para a concretização das atividades demonstram irresponsabilidade.
ARGUMENTAÇÃO CRÍTICA	3	Intervém de forma oportuna e respeitável, argumentando de forma a defender consistentemente as suas tomadas de posição.
	2	Intervém, argumentando de forma a defender as suas tomadas de posição.
	1	Pouco interventivo.

		TEMA	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%		ORALIDADE Compreensão e Expressão	Desenvolver a oralidade com base em textos/discursos de géneros adequados a propósitos comunicativos como expor, informar, narrar, descrever, expressar sentimentos e persuadir.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado
		LEITURA	Ler predominantemente biografias, textos de géneros jornalísticos de opinião (artigo de opinião, crítica) e textos e discursos da esfera da publicidade.	Sistematizador/Organizador
		EDUCAÇÃO LITERÁRIA	Adquirir conhecimento de aspetos formais específicos do texto poético e do texto dramático, com progressiva autonomia no hábito de leitura de obras literárias e de apreciação estética.	Comunicador
		ESCRITA	Saber escrever resumos, sínteses, textos elaborados para exposição de conhecimentos e ideias, para partilha de opinião, narrativas, biografias, guiões de entrevista e comentários;	Indagador/Investigador
		GRAMÁTICA	Desenvolver progressivamente conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).	Criativo
COMPETÊNCIAS				
ATTITUDES 20%	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE			
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA			
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO			
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO			
	LIBERDADE			
Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro				

	DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Criativo Crítico/Analítico Participativo / Colaborador: Indagador/ Investigador Sistematizador / Organizador Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo / Colaborador Responsável e autónomo Respeitador da diferença do outro
	Compreensão escrita	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	
	Interação Oral Interação Escrita Produção Oral	Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.	
	Produção escrita	Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.	
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas reconhecendo e respeitando opiniões divergentes, e refletindo criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões.	
ATITUDES 20%	COMPETÊNCIAS		
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
LIBERDADE			

	DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral	Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos, desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	Criativo Crítico/Analítico Participativo / Colaborador: Indagador/ Investigador Sistematizador / Organizador Questionador Comunicador Autoavaliador Participativo / Colaborador Responsável e autónomo Respeitador da diferença do outro
	Compreensão escrita	Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	
	Interação Oral	Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); - pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).	
	Interação Escrita	Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites	
	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.	
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.	
ATTITUDES 20%	COMPETÊNCIAS		
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
LIBERDADE			

	DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	<p>DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES As Sociedades Recoletoras e as primeiras produtoras Contributos das primeiras civilizações urbanas</p> <p>A HERANÇA DO MEDITERRÂNEIO ANTIGO Os gregos no séc. V a.C. O mundo romano no apogeu do império Origem e difusão do cristianismo</p> <p>A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA A Europa do século VI ao XII O mundo muçulmano em expansão A sociedade europeia nos séculos IX a XII A Península Ibérica nos séculos IX a XII</p> <p>PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV A cultura portuguesa face aos modelos europeus Crises e revolução no século XIV</p>	<p>Adquirir progressivamente as noções de tempo e espaço, relacionado as formas do espaço português com fatores físicos e humanos.</p> <p>Utilizar e interpretar fontes históricas de tipologia variada, selecionando e tratando a informação de forma crítica.</p> <p>Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem.</p> <p>Mobilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina, utilizando com precisão e correção o vocabulário específico.</p> <p>Adquirir conhecimentos relativos aos temas/conteúdos tratados, reconhecendo que os mesmos produziram alterações significativas na sociedade portuguesa.</p> <p>Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de casualidade e de consequência.</p> <p>Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Comunicador</p> <p>Indagador/Investigador</p> <p>Criativo</p> <p>Responsável/Autónomo</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Questionador</p> <p>Participativo/Colaborador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Cuidador de si e do</p>
ATTITUDES 20%	COMPETÊNCIAS		
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
LIBERDADE			

	DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	A TERRA: ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES MEIO NATURAL	Localizar e compreender os lugares e as regiões. Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos. Comunicar e participar	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Sistematizador/Organizador Comunicador Indagador/Investigador Criativo Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro
	COMPETÊNCIAS		
ATTITUDES 20%	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
	LIBERDADE		

	TEMA/SUBTEMA	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	VOCABULÁRIO E LINGUAGEM MATEMÁTICA NÚMEROS E OPERAÇÕES Números inteiros Números racionais Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática GEOMETRIA E MEDIDA Figuras geométricas Áreas Semelhanças Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática ÁLGEBRA Sequências e regularidades Equações Funções Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS Planeamento estatístico Tratamento de dados Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática	Adquirir e aplicar conceitos específicos da disciplina. Desenvolver o sentido de número e da compreensão das operações. Compreender as propriedades de figuras geométricas. Representar situações matemáticas. Compreender e produzir informação estatística.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Sistematizador/Organizador Comunicador Indagador/Investigador Criativo Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro
	ATTITUDES 20%	COMPETÊNCIAS	
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
	LIBERDADE		

Departamento de Ciências Exatas e Naturais

GRUPO DE CIÊNCIAS NATURAIS - 7.º ANO

		TEMA	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%		TERRA EM TRANSFORMAÇÃO	<p>Adquirir e aplicar conceitos específicos da disciplina.</p> <p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da. realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p>	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Sistematizador/Organizador Comunicador Indagador/Investigador Criativo Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro
				COMPETÊNCIAS
ATTITUDES 20%		RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
		EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
		CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
		CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
		LIBERDADE		

		TEMA/SUBTEMA	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%		<p>ESPAÇO</p> <p>Universo e Distâncias no Universo Sistema solar A Terra, a Lua e as forças gravíticas</p> <p>MATERIAIS</p> <p>Constituição do mundo material Substâncias e misturas Transformações físicas e químicas Propriedades físicas e químicas dos materiais Separação das substâncias de uma mistura</p> <p>ENERGIA</p> <p>Fontes de energia e transferências de energia</p>	<p>Adquirir e aplicar com rigor os conceitos científicos da disciplina.</p> <p>Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Mobilizar diferentes fontes de informação científica na resolução de problemas, incluindo textos, gráficos, tabelas, esquemas, diagramas e modelos.</p> <p>Analisar os fenómenos da natureza e situações do dia a dia com base em leis e modelos.</p> <p>Propor abordagens diferentes de resolução de uma situação-problema.</p> <p>Criar um objeto, gráfico, esquema, texto ou solução face a um desafio.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas.</p> <p>Saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo.</p> <p>Registrar, planificar e organizar a informação relativa a atividades práticas e/ou experimentais.</p> <p>Comunicar resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, ou outras, oralmente e por escrito, usando vocabulário científico próprio da disciplina, recorrendo a diversos suportes.</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Comunicador</p> <p>Investigador</p> <p>Criativo</p> <p>Responsável/Autónomo</p> <p>Respeitador da diferença do outro</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Questionador</p> <p>Participativo/Colaborador</p>
		COMPETÊNCIAS		
ATTITUDES 20%	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE			
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA			
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO			
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO			
	LIBERDADE			

Departamento de Ciências Exatas e Naturais

GRUPO DE TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO 7.º ANO

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS INVESTIGAR E PESQUISAR COMUNICAR E COLABORAR CRIAR E INOVAR	Adotar uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais Planificar estratégias de investigação e de pesquisa a realizar online de forma responsável. Mobilizar as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração de forma adequada. Explorar ideias, desenvolver o pensamento computacional e produzir artefactos digitais criativos recorrendo a estratégias e ferramentas digitais de apoio à criatividade.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Sistematizador/Organizador Comunicador Indagador/Investigador Criativo Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro
ATTITUDES 20%	COMPETÊNCIAS		
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
LIBERDADE			

Departamento de Expressões

GRUPO DE EDUCAÇÃO FÍSICA - 7.º ANO

		DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70%	ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS Jogos desportivos coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol) Ginástica (Solo, Aparelhos, Rítmica) Atletismo Patinagem Atividades Rítmicas Expressivas (Danças, Danças Sociais, Danças Tradicionais) Desportos de raquetes (Badminton, Ténis, Ténis de Mesa) Desportos de Combate Orientação Natação NB.: De entre os desportos apresentados, são abordados 6 a 8 por ano letivo	Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo nos jogos desportivos coletivos, realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, aplicando as regras como jogador e como árbitro. Compor e realizar da ginástica, as destrezas elementares em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação. Realizar do atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares técnicas e do regulamento, como praticante e como juiz. Patinar em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares «individuais» e «a pares». Compor e realizar, nas atividades rítmicas e expressivas, sequências de elementos técnicos elementares, em coreografias individuais ou em grupo. Realizar com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos desportos de raquetes, «individuais» e «a pares», aplicando as regras como jogador e como árbitro. Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em atividade de combate (Luta), utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras como executante e como árbitro. Realizar percursos (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização e de preservação da qualidade do ambiente. Deslocar-se com segurança no meio aquático (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Sistematizador/Organizador Comunicador Indagador/Investigador Criativo Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro	
		ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais básicas.		
		ÁREA DOS CONHECIMENTOS Conhecer a terminologia das modalidades, dos gestos técnicos e as regras a aplicar. Conhecer os diversos fatores da aptidão física. Conhecer e aplicar cuidados higiénicos, bem como as regras de segurança pessoal e dos companheiros, e de preservação dos recursos materiais.		
ATTITUDES 30%	COMPETÊNCIAS			
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE			
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA			
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO			
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO			
LIBERDADE				

		DOMÍNIO/SUBDOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70%		<p>PROCESSO TECNOLÓGICO Tecnologia e técnica Evolução da tecnologia Impacto social e ambiental Objeto técnico Evolução histórica do objeto Forma e função dos objetos Análise do objeto técnico</p> <p>ENERGIA Fontes de energia Produção e transformação de energia Impacto ambiental e social do aproveitamento de energia Operadores elétricos</p>	<p>Reconhecer o papel da tecnologia. Discriminar a relevância do objeto técnico. Dominar a aquisição de conhecimento técnico. Criar objetos simples de acordo com os conhecimentos obtidos</p> <p>Distinguir as principais fontes de energia. Compreender processos de produção e de transformação de energia. Explorar soluções energéticas no âmbito dos operadores elétricos. Dominar procedimentos de análise e de sistematização (montagem de circuitos simples).</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado</p> <p>Criativo</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Indagador/Investigador</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Questionador</p> <p>Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/Colaborador</p> <p>Responsável/Autónomo</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>
		COMPETÊNCIAS		
ATTITUDES 30%		RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
		EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
		CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
		CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
		LIBERDADE		

		DOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 75%		APROPRIAÇÃO E REFLEXÃO INTERPRETAÇÃO E COMUNICAÇÃO EXPERIMENTAÇÃO E CRIAÇÃO	<p>Descrever com vocabulário adequado os objetos artísticos. Analisar criticamente narrativas visuais, tendo em conta as técnicas e tecnologias artísticas. Selecionar com autonomia informação relevante para os trabalhos individuais e de grupo.</p> <p>Compreender os significados, processos e intencionalidades dos objetos artísticos. Expressar ideias, utilizando diferentes meios e processos. Transformar narrativas visuais, criando modos de interpretação.</p> <p>Utilizar diferentes materiais e suportes para realização dos seus trabalhos. Reconhecer o quotidiano como um potencial criativo para a construção de ideias, mobilizando as várias etapas do processo artístico. Inventar soluções para a resolução de problemas no processo de produção artística. Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções, evidenciando os conhecimentos adquiridos. Recorrer a vários processos de registo de ideias, de planeamento de trabalho individual, em grupo e em rede.</p>	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado Criativo Crítico/Analítico Indagador/Investigador Respeitador da diferença/do outro Sistematizador/Organizador Questionador Comunicador/Desenvolvimento da linguagem e da oralidade Autoavaliador Participativo/Colaborador Responsável/Autónomo Cuidador de si e do outro
	COMPETÊNCIAS			
	ATTITUDES 25%	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA				
CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO				
CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO				
LIBERDADE				

		DOMÍNIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	AS ORIGENS	<p>Compreender as várias teorias sobre a origem e a evolução das espécies.</p> <p>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas.</p> <p>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação.</p>	<p>Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas.</p> <p>Identificar os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.</p> <p>Compreender a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana.</p> <p>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Promover o bem comum e o cuidado do outro vocacionadas para a eliminação da fome</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado</p> <p>Sistematizador/Organizador</p> <p>Comunicador</p> <p>Indagador/Investigador</p> <p>Criativo</p> <p>Responsável/Autónomo</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p> <p>Crítico/Analítico</p> <p>Questionador</p> <p>Participativo/Colaborador</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>
	AS RELIGIÕES	<p>Identificar o núcleo central das várias tradições religiosas.</p> <p>Identificar as tradições religiosas orientais;</p> <p>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas.</p>		
	RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS	<p>Identificar os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum.</p> <p>Compreender a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</p> <p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana.</p>		
	A PAZ UNIVERSAL	<p>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Promover o bem comum e o cuidado do outro vocacionadas para a eliminação da fome</p>		
ATTITUDES 20%	COMPETÊNCIAS			
	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE			
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA			
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO			
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO			
LIBERDADE				

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL- 7º ano

	DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES
100%	SOCIO-AFETIVO	Participação e empenho. Respeito, tolerância e solidariedade. Sentido de responsabilidade cívica. Argumentação crítica.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Sistematizador/Organizador Comunicador Indagador/Investigador Criativo Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro

	TEMA	APRENDIZAGENS	DESCRITORES
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 80%	OBRIGATÓRIOS: Direitos Humanos Igualdade de Género Interculturalidade Desenvolvimento Sustentável Educação Ambiental Saúde OBRIGATÓRIOS EM 2 CICLOS: Sexualidade Media Instituições e participação democrática Literacia financeira e educação para o consumo Segurança rodoviária Risco OPCIONAIS Empreendedorismo Mundo do Trabalho Segurança, Defesa e Paz Bem-estar animal Voluntariado Outras	Utilizar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever e mobilizar informação de forma crítica e autónoma. Transformar a informação em conhecimento. Utilizar linguagens verbais e não verbais para comunicar, expressar factos e opiniões. Refletir de forma crítica sobre as temáticas desenvolvidas. Cooperar, partilhar e colaborar com empenho em atividades/projetos coletivos. Interagir com respeito, tolerância, empatia e responsabilidade.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado Sistematizador/Organizador Comunicador Indagador/Investigador Criativo Responsável/Autónomo Respeitador da diferença/do outro Crítico/Analítico Questionador Participativo/Colaborador Autoavaliador Cuidador de si e do outro
	COMPETÊNCIAS		
ATTITUDES 20%	RESPONSABILIDADE E INTEGRIDADE		
	EXCELÊNCIA E EXIGÊNCIA		
	CURIOSIDADE, REFLEXÃO E INOVAÇÃO		
	CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO		
	LIBERDADE		

CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO DO 1.º, 2.º E 3.º CICLOS

Aprovados em Conselho Pedagógico

Salesianos do Funchal, outubro de 2020